

Показатели «Самоприятия» и «Приятия других» практически одинаковы для обоих курсов, но превалирует самоприятие, что свидетельствует о небольшой степени необходимости общения с другими людьми. Эмоциональная комфортность и интернальность также имеют показатели выше среднего значения для обоих курсов. Стремление к доминированию оказалось выше у студентов первого курса лечебного факультета.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и неосвоенности всего богатства культуры.

Для развития коммуникативной, информационной, социальной компетенций на кафедре разработан и успешно используется метод проектов, позволяющий студентам обрести опыт аналитической и исследовательской деятельности в группах, возможность реализовать свои способности. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения студенты учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. Если студент получит исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать её, обобщать, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшем к меняющимся условиям жизни.

Выводы. Таким образом, для студентов первого и второго курсов лечебного факультета УО «ВГМУ» характерно стремление к доминированию, адаптивности, эмоциональному комфорту и внутреннему контролю. В силу того что показатели оказались средние или чуть выше среднего необходимо повышать уровень социальной адаптации студентов с первых лет обучения в ВУЗах.

Литература:

1. Дьяченко, М. И. Психологический словарь-справочник / М. И. Дьяченко, М. И. Кандыбович // Психология высшей шк. – Минск, 1981. – 383 с.
2. Фетискин, Н. П. Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии. – 2002. – С. 193–197.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

Логишинец И.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Главной целью вуза является формирование грамотного, высококвалифицированного компетентного специалиста, способного в

будущем самостоятельно совершенствоваться и приобретать новые знания и навыки, необходимые для успешного решения профессиональных задач в стандартных и проблемных ситуациях.

В формировании профессиональной компетентности важную роль играют межпредметные связи. Они обеспечивают оптимальную последовательность, преемственность и целостность обучения с учетом взаимодействия содержательных компонентов нескольких дисциплин. Такой подход способствует более глубокому усвоению студентами теоретических знаний и повышению качества преподавания без увеличения количества аудиторных часов. Междисциплинарные связи также способствуют более эффективному формированию умений и навыков, которые постепенно перерастают в соответствующие профессионально значимые компетенции.

Обучение в медицинском вузе сопровождается постепенным увеличением объёма и сложности изучаемого материала. Важными условиями для его успешного осуществления являются формирование и поддержание у студентов осознанного устойчивого интереса к изучению предметов, повышение их учебно-познавательной активности и роста самостоятельности. Студенты младших курсов часто воспринимают каждую дисциплину как обособленный предмет, который изучается в отрыве от остальных. В связи с этим необходимо уже на первых лекционных и лабораторных занятиях указать практическую значимость изучаемой дисциплины и её взаимосвязь с другими предметами. В процессе обучения важно научить студентов комплексному применению полученных знаний и умений в рамках различных курсов.

Неотъемлемой и важной частью образовательного процесса в вузе является формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Часть из них базируется на применении и интеграции знаний, умений и навыков из разных дисциплин, в связи с этим установление межпредметных связей в процессе обучения приобретает особую актуальность.

Медицинская биология и общая генетика занимает особое место в системе высшего образования, так как является теоретической основой медицины. В процессе её изучения происходит формирование фундаментальных знаний, необходимых для изучения других медико-биологических наук, а также усвоение прикладных аспектов, необходимых для практической деятельности врача. Знания и навыки, полученные студентами на медицинской биологии и общей генетике, используются во время обучения не только на общеуниверситетских, но и клинических кафедрах (табл.1).

Таблица 1. Межпредметные связи в медицинском вузе.

| тема занятий по дисциплине «Медицинская биология и общая генетика» | дисциплины, в которых используются знания, полученные при изучении медицинской биологии |
|---|--|
| Молекулярно-генетический уровень организации живого. | биохимия, микробиология, нормальная и патологическая физиология, фармакология |
| Клетка - элементарная единица живого. Методы изучения клетки. | гистология, микробиология, нормальная и патологическая физиология, патологическая анатомия |
| Морфология клетки. | гистология, патологическая физиология, патологическая анатомия |
| Клетка как открытая саморегулирующаяся система. | нормальная и патологическая физиология, патологическая анатомия, биохимия, фармакология, гистология, внутренние болезни |
| Физиология клетки. | гистология, патологическая анатомия, акушерство и гинекология |
| Особенности репродукции человека. | гистология, нормальная и патологическая физиология, акушерство и гинекология, урология, педиатрия, судебная медицина |
| Генетика как наука о наследственности и изменчивости. Генный уровень организации наследственного материала у про- и эукариот. | биохимия, внутренние болезни, педиатрия, микробиология |
| Хромосомный и геномный уровни организации наследственного материала у про- и эукариот. | патологическая физиология, внутренние и нервные болезни, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология, психиатрия |
| Закономерности моно- и полигенного наследования. Формирование фенотипа как выражение единства генетических и средовых факторов. | патологическая физиология, акушерство и гинекология, психиатрия, нервные и внутренние болезни, педиатрия |
| Фенотипическая и генотипическая изменчивость. | патологическая физиология, внутренние и нервные болезни, педиатрия, психиатрия |
| Методы антропогенетики. | нервные, внутренние болезни, судебная медицина, педиатрия |
| Наследственные болезни человека. | патологическая физиология, внутренние, нервные болезни, педиатрия, хирургия, урология, психиатрия, акушерство и гинекология |
| Медико-генетическое консультирование, его принципы. | акушерство и гинекология, психиатрия, нервные болезни, педиатрия, судебная экспертиза |
| Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. | гистология, фармакология, акушерство и гинекология, хирургия, нормальная и патологическая физиология, патологическая анатомия, хирургия, педиатрия, судебная медицина, эндокринология |
| Онтогенетический гомеостаз, механизмы его регуляции. | нормальная и патологическая физиология, хирургия, нервные болезни, педиатрия |
| Сравнительная анатомия систем органов позвоночных. | анатомия, гистология, нормальная и патологическая анатомия, хирургия, педиатрия, нормальная и патологическая физиология, урология, акушерство и гинекология, нервные болезни, эндокринология |

| | |
|--|---|
| Структура человеческих популяций. Элементы экологии человека. | общая гигиена, психиатрия, нервные болезни, радиационная и экологическая медицина, общественное здоровье и здравоохранение |
| Экологические аспекты паразитизма. | инфекционные болезни, педиатрия, дерматовенерология, эпидемиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, хирургия, нервные болезни, урология, акушерство и гинекология, микробиология, офтальмология, фтизиопульмонология, онкология |
| Ядовитые грибы, растения и животные. | нервные, внутренние болезни, педиатрия, дерматовенерология, микробиология, хирургия |

Для исключения дублирования сходного учебного материала и повышения качества обучения, кафедры составляют протоколы согласования, в которых отражают особенности изложения сходных тем занятий с учетом их сложности и востребованности в практической деятельности врача. Это обеспечивает преемственность в обучении, систематизацию приобретенных знаний, расширяет область их применения и способствует рациональному использованию аудиторного учебного времени.

Таким образом, междисциплинарные связи являются одним из важных условий повышения качества обучения студентов, активизации их учебно-познавательной деятельности и совершенствования процесса формирования профессиональной компетентности будущих врачей.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лузгина Н.Н.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время система образования находится на этапе реформирования. В образовательной системе наблюдается смена знаниевой парадигмы компетентностной. При компетентностно-ориентированном подходе акцент делается на практическую направленность обучения, подчеркивается роль опыта, умений применять знания в реальных ситуациях.

Современной школой накоплен огромный опыт по обучению учащихся решению задач. Решая расчетные задачи, учащиеся приводят в систему полученные теоретические знания, развивают логические умения, пробуют переносить свои знания в конкретный контекст, учатся работать по алгоритму. За текстом задачи учащиеся не всегда видят значимость выполняемого задания. Как правило, они могут редко представить возможность его практического применения. «Нужно признать: обучение, построенное на усвоении конкретных фактов, изжило себя в принципе, ибо факты быстро устаревают, а их объем стремится к бесконечности» [1].

Содержание учебного предмета «Химия» ориентировано на освоение слушателями компетенций, необходимых для рациональной деятельности в